

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Учебно-научный Мезоамериканский центр им. Ю.В. Кнорозова

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История международных отношений: Россия и мир

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Международные организации Латинской Америки
Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доц., доцент Учебно-научного Мезоамериканского центра им. Ю.В. Кнорозова
Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Учебно-научного Мезоамериканского центра им. Ю.В. Кнорозова
№ 12 от 03.12.2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1 Список источников и литературы	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы.....	13
9.1 Планы семинарских занятий	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	15
9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов систематических знаний по истории формирования и современному состоянию системы международных организаций в латиноамерикано-карибском регионе.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть особенности и динамику интеграционных процессов в регионе и научиться оценивать их значение в современной международной политике;
- раскрыть закономерности и особенности эволюции региональных международных организаций в Латинской Америке;
- раскрыть закономерности и особенности эволюции региональных международных организаций в Карибском регионе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-2.2. Системно и комплексно описывает специфику эволюции системы международных отношений и особенности трансформации внешнеполитического курса различных государств в исторической перспективе с учетом применения инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования) на основе опыта изучения истории международных отношений.	<i>Знать:</i> основные принципы функционирования системы международных организаций в Латинской Америке и Карибском регионе <i>Уметь:</i> анализировать основные направления внешней политики региональных объединений Латинской Америки <i>Владеть:</i> инструментами анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования на основе опыта изучения истории международных отношений в Латиноамериканском регионе
ПК-4. Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на	ПК-4.1. Знает основные тенденции развития международных отношений в исторической перспективе, понимает причины их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых	<i>Знать:</i> основные этапы эволюции системы международных организаций в Латинской Америке и Карибском регионе <i>Уметь:</i> ориентироваться в системе современных международных организаций стран Латинской Америки и Карибского региона <i>Владеть:</i> навыками анализа документов региональных

международные отношения, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне.	акторов.	международных организаций
	ПК-4.2. Понимает специфику переплетения интересов и ценностей как движущего фактора международных процессов.	<i>Знать:</i> основные региональные международные структуры Латинской Америки и Карибского региона <i>Владеть:</i> пониманием цивилизационной специфики развития системы международных организаций в Латиноамериканском регионе

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные организации Латинской Америки» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: «Введение в профессию историка», «История Древнего Востока», «Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим», «История средних веков. Европа», «История нового времени. Европа», «История новейшего времени. Европа», «Теория и методология истории», «История и теория дипломатии», «История международных отношений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также для защиты выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	28
8	Семинары	28
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Организация американских государств (ОАГ) и формирование системы континентальной безопасности	Окончание Второй мировой войны и ее последствия для межлатиноамериканских отношений: новый виток панамериканизма. Чапультепекская конференция (Мехико, 1945 г.), содержание

		<p>Чапультепекского акта. Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско (1945 г.). Страны Латинской Америки и интересы США в новых международных организациях – ООН, МВФ, МБРР, ФАО. Пакт Рио-де-Жанейро. Устав ОАГ. «Боготинский пакт».</p> <p>Вторая и Третья чрезвычайные межамериканские конференции (Рио-де-Жанейро, 1965 г., Буэнос-Айрес, 1966 г.). НАТО и ОАГ.</p>
2	Процессы региональной интеграции в странах Карибского бассейна.	Обретение независимости колониальными владениями европейских держав. Проект Вест-Индской Федерации (ВИФ). Причины кризиса и развала ВИФ.
3	Процессы политической интеграции в Латинской Америке в конце XX – начале XXI вв.	<p>Андское сообщество наций: особенности региональной интеграции.</p> <p>УНАСУР как проект южноамериканской наднациональной интеграции. Причины кризиса и краха УНАСУР.</p> <p>«Левый поворот» и альтернативные интеграционные проекты в Латинской Америке. Проект ALBA и его кризис.</p>
4	Процессы экономической интеграции в Латинской Америке в конце XX – начале XXI вв.	<p>«Инициатива для Америк» Дж. Буша. Латинская Америка, как экономический мегаблок для США. Изменения характера отношений США и Латинской Америки в 1990-е гг. Американская зона свободной торговли (ALCA). «Саммит Америк» (Майями, 1994). Возрождение духа «Союза ради прогресса». Создание НАФТА – планы США в отношении Мексики. «Саммиты Америк» 1998 и 2001 гг. и их итоги.</p> <p>Единый рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР): цель создания, механизмы региональной интеграции, основные институты и перспективы развития.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	3 балла	30 баллов
- <i>контрольная работа</i>	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для опроса на семинаре

1. Что такое блок «АБЧ»
2. Расскажите об идеологической основе ОАГ
3. Какие вы помните советы и комитеты ОАГ
4. Что такое ЦАОР и КАРИКОМ
5. В чем суть политики «Глобального латиноамериканизма».
6. Расскажите о форуме ЕС – CELAC

Критерии оценки ответа:

оценка 0 баллов ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

оценка от 1 до 2 баллов ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

оценка от 3 до 4 баллов выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа; оценка 5 баллов выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы. Баллы суммируются.

Примерная тематика контрольных работ

1. Экономическое и научно-техническое сотрудничество стран-членов ОАГ.
2. Советы и комитеты ОАГ.
3. «Левый поворот» в Латинской Америке и новые геополитические построения. Антиамериканские объединения (ALBA).
4. Единый рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР): предпосылки создания и основное содержание.
5. Форум Китай – CELAC и перспективы китайско-латиноамериканских отношений.

Критерии оценки контрольной работы:

- оценка «неудовлетворительно» (5-0 баллов) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, в ответе есть грубые ошибки;
- оценка «удовлетворительно» (10-6 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- оценка «хорошо» (16-11 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- оценка «отлично» (20-17 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:

1. Основные принципы системы международных организаций в Латиноамерикано-Карибском регионе (LAC) в конце XX в.
2. Региональная интеграция в Андском регионе. Андское сообщество наций.
3. Южноамериканское сообщество наций (UNASUR).
4. Трансформация системы региональной безопасности после Фолькландской войны. «Контадорская группа». «Группа Рио».
5. Южноамериканский общий рынок (MERCOSUR).
6. Сообщество стран Латинской Америки и Карибского бассейна (CELAC).
7. Начальные этапы интеграционных процессов в англоязычных странах Карибского бассейна. Вест-Индская Федерация.
8. Формирование Карибского сообщества (CARICOM).
9. Карибское сообщество (CARICOM): основные принципы организации и функционирования.
10. Региональные организации Карибского региона в конце XX – начале XXI вв.
11. Экономическая интеграция в американском регионе во второй половине XX в. «Союз ради прогресса» Дж. Кеннеди. Создание Межамериканского банка развития.
12. Проблема формирования системы свободной торговли в Латинской Америке. Проект ALCA.
13. НАФТА и включение Мексики в систему североамериканской свободной торговли.
14. Проект Транстихоокеанского партнёрства и включение стран Латинской Америки в систему связей Азиатско-Тихоокеанского региона.

15. Участие стран Латинской Америки в международных организациях: ООН, МВФ, МБРР, ФАО.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники:

1. Хартия Организации Американских государств [Charter of the Organization of American States (A-41)] // Organization of American States [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.oas.org/en/sla/dil/inter_american_treaties_A-41_charter_OAS.asp.
2. Соглашение об основании Карибского сообщества (Treaty establishing the Caribbean Community, Chaguaramas, 4th July 1973) [Электронный документ] // Caribbean Community Secretariat. – Режим доступа: http://www.caricom.org/jsp/community/original_treaty-text.pdf.
3. Documents and Publications // The Caribbean Community [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://caricom.org/documents-and-publications/>.
4. Асунсьонский договор (Mercosur Free Trade Agreement, 1991) // MERCOSUR [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mercosur.int/en/documento/tratado-asuncion-constitucion-mercado-comun/>.
5. Additional Protocol to the Treaty of Asunción on the Institutional Structure of MERCOSUR (Protocol of Ouro Preto, 1994) // MERCOSUR [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mercosur.int/en/documento/protocolo-ouro-preto-adicional-tratado-asuncion-estructura-institucional-mercosur/>.
6. Protocol de Brasilia for the Solution of Controversies (1991) // Foreign Trade Information System, Organization of American States [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sice.oas.org/trade/mrcsrs/decisions/an0191e.asp>.
7. Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://celacinternational.org/>.
8. China – CELAC Forum [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chinacelacforum.org>.
9. EU-CELAC Platform [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eucelac-platform.eu/>

Литература:

основная

1. Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08907-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516481>
2. Мартынов, Б. Ф. История международных отношений стран Латинской Америки и Карибского бассейна (XX — начало XXI в.) : учебник / Б. Ф. Мартынов. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-1046-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240828>
3. Рафалюк, Е. Е. Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография / Е.Е. Рафалюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 247 с. ISBN 978-5-16-010165-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/473917>
4. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457006> .

дополнительная

1. Авдокушин Е. Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике: Монография / Авдокушин Е. Ф., Жариков М. В. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 480 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883814>.
2. Доронина Н.Г . Правовая модель экономической интеграции в странах Латинской Америки : монография — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2016. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/762236>.
3. Ларин, Е. А. Новейшая история стран Латинской Америки: Куба : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10737-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516480> (дата обращения: 24.06.2023).
4. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00928-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511986> (дата обращения: 24.06.2023).
5. Региональная интеграция государств Евразии и Латинской Америки: компаративный анализ / Аксенчук М.А., Барбиери В., Власова Н.В. и др. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541206>.
6. Рыжов В.Б. Сотрудничество Европейского союза со странами и региональными организациями Азии и Латинской Америки в свете европейской "политики содействия развитию": Монография / Рыжов В.Б. – М.:Юстицинформ, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/498801>.
7. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516690> (дата обращения: 24.06.2023).
8. Яковлев П.П. Россия и Латинская Америка в контексте глобального напряжения // Мировая экономика и международные отношения. - 2016. - Т. 60, № 11. - С. 92-102. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.20542/0131-2227-2016-60-11-92-102>.
9. Яковлев П.П. Геополитический разворот стран Латинской Америки // Мировая экономика и международные отношения. – 2014. – № 7. – С. 55-66. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21787367>.
10. Яковлев П.П. Россия и Латинская Америка в новой геополитической реальности // Латинская Америка. – 2014. – № 10. – С. 4-17. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22120930>.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://www.rsuh.ru/liber/resources.php>

- 1) E-Library.ru: Научная электронная библиотека. URL: www.elibrary.ru
- 2) Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: www.rusneb.ru
- 3) China – CELAC Forum [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chinacelacforum.org>.

- 4) Comunidad Andina [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.comunidadandina.org/>.
- 5) Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://celacinternational.org/>.
- 6) EU-CELAC Platform [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eucelac-platform.eu/>.
- 7) Foreign Trade Information System, Organization of American States [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sice.oas.org/>.
- 8) MERCOSUR [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mercosur.int/>.
- 9) Organization of American States [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oas.org>.
- 10) Red Internacional de Juristas para la Integracion Americana [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rijja.org/>.
- 11) Sistema de Información Científica Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.redalyc.org/home.oa>.
- 12) The Caribbean Community [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://caricom.org>.
- 13) Unión de Naciones Suramericanas [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unasursg.org/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Организация Американских государств: общие принципы и структура (6 часов)

Вопросы:

1. Идеологическая основа ОАГ.
2. Основные принципы, заложенные в Устав ОАГ.
3. Членство в Организации: права и обязанности.
4. Ратификация и срок действия.
5. Система разрешения споров и коллективная безопасность.

6. Экономическое и научно-техническое сотрудничество стран-членов ОАГ.
7. Генеральная Ассамблея ОАГ и Консультативное совещание министров иностранных дел.
8. Советы и комитеты ОАГ.
9. Специализированные конференции и специализированные учреждения.

Информационные ресурсы:

Хартия Организации Американских государств [Charter of the Organization of American States (A-41)] // Organization of American States [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.oas.org/en/sla/dil/inter_american_treaties_A-41_charter_OAS.asp.

Тема 2. Интеграционные процессы в англоязычных странах Карибского бассейна (4 часа)

Вопросы:

1. Цели создания Карибского Сообщества.
2. Страны-члены Карибского Сообщества на 1973 г. Полноправное и ассоциированное членство.
3. Основные органы Карибского Сообщества и механизм их функционирования.
4. Институты Карибского Сообщества.
5. Карибская ассоциация свободной торговли (CARIFTA).

Информационные ресурсы:

Соглашение об основании Карибского сообщества (Treaty establishing the Caribbean Community, Chaguaramas, 4th July 1973) [Электронный документ] // Caribbean Community Secretariat. – Режим доступа: http://www.caricom.org/jsp/community/original_treaty-text.pdf.

Documents and Publications // The Caribbean Community [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://caricom.org/documents-and-publications/>.

Тема 3. MERCOSUR: Формирование организации и внутренняя структура (4 часа).

Вопросы:

1. Основные принципы создания MERCOSUR.
2. Структура MERCOSUR в соответствии с «Протоколом Оуро-Прето».
3. Механизм урегулирования конфликтов в MERCOSUR.
4. Основные институты MERCOSUR.

Основные источники:

1. Асунсьонский договор (Mercosur Free Trade Agreement, 1991) // MERCOSUR [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mercosur.int/en/documento/tratado-asuncion-constitucion-mercado-comun/>.

2. Additional Protocol to the Treaty of Asunción on the Institutional Structure of MERCOSUR (Protocol of Ouro Preto, 1994) // MERCOSUR [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mercosur.int/en/documento/protocolo-ouro-preto-adicional-tratado-asuncion-estructura-institucional-mercotur/>.

3. Protocol de Brasilia for the Solution of Controversies (1991) // Foreign Trade Information System, Organization of American States [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sice.oas.org/trade/mrcsrs/decisions/an0191e.asp>.

Тема 4. Сообщество стран Латинской Америки и Карибского бассейна CELAC (6 часов).

Вопросы:

1. Предпосылки формирования CELAC.
2. Принципы организации CELAC.
3. Основные институты CELAC.
4. Система отношений ЕС и CELAC.
5. Форум Китай – CELAC.

Информационные ресурсы:

Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://celacinternational.org/>.

China – CELAC Forum [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.chinacelacforum.org>.

EU-CELAC Platform [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.eucelac-](https://www.eucelac-platform.eu/)

[platform.eu/](https://www.eucelac-platform.eu/).

Тема 5. Политическая интеграция в латиноамериканском регионе (4 часа)

Вопросы:

1. ЦАОР и судьба центральноамериканской интеграции.
2. Андское сообщество наций между двух полюсов континентальной интеграции.
3. От Южноамериканского сообщества наций к УНАСУР: проблема южноамериканской интеграции.
4. «Левый поворот» в Латинской Америке и новые объединения (ALBA).

Тема 6. Экономическая интеграция в латиноамериканском регионе (4 часа).

Вопросы:

1. ЛАСТ: Андская и Ла-Платская группы.
2. Создание НАФТА и планы США в отношении Мексики.
3. Проект Тихоокеанского партнерства и его судьба.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

После теоретического лекционного курса и обсуждения вопросов на семинарских занятиях каждый студент выполняет письменную контрольную работу. Она выполняется каждым студентом самостоятельно и сдается в установленные преподавателем сроки (но не позднее дня сдачи зачета или экзамена по дисциплине).

Студенту следует тщательно готовиться к выполнению контрольной работы. Положительный результат будет получен, если студент систематически посещает лекции, активно участвует в работе на семинарских занятиях, самостоятельно работает по программе курса. Успешное выполнение контрольной работы во многом зависит от правильной организации ее подготовки и написания, а также соблюдения основных требований, которые к ней предъявляются.

Основные этапы работы студента над контрольной работой: 1) подбор и изучение литературы по теме работы; 2) написание работы по предложенному плану; 3) оформление контрольной работы в целом; 4) проверка контрольной работе и подготовка ее к сдаче преподавателю на проверку.

Текстовая часть работы должна содержать четкий и развернутый ответ на поставленный в контрольной работе теоретический вопрос. В ответе следует подробно и аргументированно раскрыть сущность рассматриваемых политических, социальных, экономических и культурных категорий или явлений.

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по проблемам исследования истории международных отношений в Латинской Америке в XIX–XX вв. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен непосредственно познакомиться с основными исследованиями из списка рекомендованной литературы, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных проблем на материале исторических источников. Работа с источником на семинарских занятиях помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы источниковедческого анализа. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных категорий источников с целью получения исторической информации по рассматриваемым проблемам. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения. На семинарских занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения исторического материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий и пишут историческое эссе по одной из тем из списка, предложенного преподавателем для выбора.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Международные организации Латинской Америки» реализуется на историческом факультете Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины: формирование у студентов систематических знаний по истории формирования и современному состоянию системы международных организаций в латиноамерикано-карибском регионе.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть особенности и динамику интеграционных процессов в регионе и научиться оценивать их значение в современной международной политике;
- раскрыть закономерности и особенности эволюции региональных международных организаций в Латинской Америке;
- раскрыть закономерности и особенности эволюции региональных международных организаций в Карибском регионе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– профессиональные компетенции:

ПК–2 – Способен участвовать в разработке аналитических материалов;

ПК–4 – Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные принципы функционирования системы международных организаций в Латинской Америке и Карибском регионе; основные этапы эволюции системы международных организаций в Латинской Америке и Карибском регионе; основные региональные международные структуры Латинской Америки и Карибского региона.

Уметь: анализировать основные направления внешней политики региональных объединений Латинской Америки; ориентироваться в системе современных международных организаций стран Латинской Америки и Карибского региона.

Владеть: инструментами анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования на основе опыта изучения истории международных отношений в Латиноамериканском регионе; навыками анализа документов региональных международных организаций; пониманием цивилизационной специфики развития системы международных организаций в Латиноамериканском регионе.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.